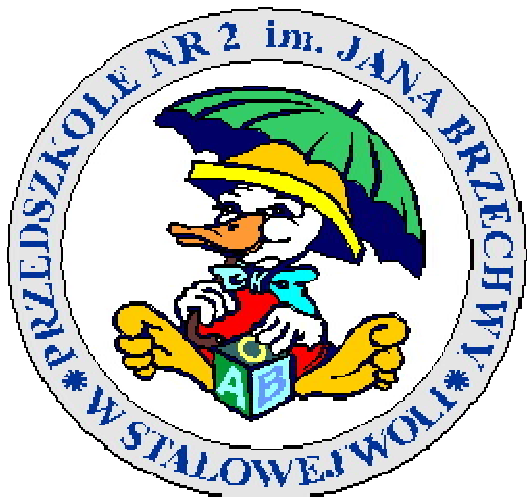




PRZEDSZKOLE NR 2 IM JANA BRZECHWY W STALOWEJ WOLI

RODZICE PARTNERAMI NASZEGO PRZEDSZKOLA – NOWATORSKA FORMA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Na właściwe zorganizowanie współpracy przedszkola z rodzicami, zasadniczy wpływ ma życzliwy i partnerski stosunek personelu przedszkola i rodziców względem siebie, jak również ich wzajemne zrozumienie, a przede wszystkim umiejętne nawiązywanie kontaktów.

Aby poznać potrzeby i życzenia rodziców wobec przedszkola, opracowałyśmy ankietę **"Przedszkole mojego dziecka"**, która miała na celu uzgodnienie propozycji określonych działań przedszkola zgodnych z oczekiwaniami rodziców. Zastosowanie w/w ankiet dało możliwość uzyskania informacji i wiedzy o tym, z czego rodzice są zadowoleni, co im się nie podoba i czego oczekują. Swoje deklaracje wobec rodziców i dzieci ujęłyśmy wspólnie w opracowanym przez nas **Kodeksie Przedszkola Przyjaznego Rodzicom**. Kodeks został przeczytany i zaakceptowany przez rodziców na zebraniu ogólnym.

Nadrzędnym celem realizacji naszej współpracy z rodzicami jest uczynienie ich współodpowiedzialnymi za edukację i wychowanie swojego dziecka oraz zaangażowanie ich w działania przedszkola, które zapewniłyby dzieciom optymalne warunki do rozwoju.

Realizowane przez nas formy współpracy obejmują:

1. Organizowanie wspólnych działań - bloki aktywności dzieci, nauczycieli i rodziców.
2. Wykorzystywanie rodziców-ekspertów -bloki aktywności "Rodzic w roli nauczyciela".
3. Włączanie rodziców do pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem – wspólne imprezy okolicznościowe, wieczornice, festyny.
4. Wystawianie bajek w wykonaniu rodziców dla dzieci.-Teatr „Bajkolandia”
5. Prowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców -„Szkoła dla rodziców i nauczycieli ”.
6. Organizowanie zebrań ogólnych w formie warsztatowej.
7. Wydawanie comiesięcznej gazetki dla rodziców „Nowinki Przedszkolne”.

Aby przybliżyć rodzicom pracę z dziećmi , wspólnie z nauczycielami organizujemy **bloki aktywności dzieci, nauczyciela i rodziców**. Realizowane bloki zajęć dają możliwość działania rodziców z dzieckiem w dowolnej aktywności, pozwalają na osiągnięcie wspólnego sukcesu, zacieśniają więzi emocjonalne dziecko - rodzic - nauczyciel.

Jedną z bardzo ciekawych form realizacji edukacji w przedszkolu są **bloki aktywności "Rodzic w roli nauczyciela"** - na poszczególne bloki tematyczne

zapraszani są rodzice, którzy prezentują swój zawód w formie zabawowej (przy pomocy nauczyciela) np. rodzic grający na instrumencie .

Obok wyszczególnionych form, wspólnie z rodzicami organizują wieczornice i festyny, które stwarzają okazje do integrowania się z działaniami przedszkola oraz są czasem wspólnej wesołej zabawy i swobodnych rozmów z pracownikami przedszkola.

Jedną z niekonwencjonalnych form pracy z rodzicami , która zakończyła się wielkim sukcesem, było wystawienie bajek dla dzieci „Czerwony Kapturek” i „Wierszowanki Pana Brzechwy” w wykonaniu **teatru rodziców „Bajkolandia”** W najbliższym czasie nasz teatr planuje przygotowanie kolejnego spektaklu teatralnego.

Pedagogizacja rodziców jest ważnym elementem pracy z dziećmi i nie może być zdarzeniem jednorazowym, a raczej należy tu mówić o pewnym procesie, w ciągu, którego rodzic zostanie wzbogacony w wiedzę, która umożliwi mu lepsze poznanie potrzeb i możliwości swojego dziecka. Skoro pedagogizacja ma być procesem, to dobrze jest posłużyć się w nim przygotowanym wcześniej planem, programem. Planowana praca z rodzicami może w dużym stopniu ujednolicić oddziaływania na dziecko. W tym roku szkolnym zaproponowałyśmy rodzicom **„Program współpracy z rodzicami w zakresie ujednolicenia oddziaływań edukacyjnych”**, w którym założyłyśmy przeprowadzenie trzech spotkań poruszających problematykę gotowości szkolnej (gotowość psychomotoryczną, słownikowo-pojęciową i emocjonalno-motywacyjną). Każdorazowo rodzice mieli wgląd w karty pracy dzieci i otrzymywali wiedzę na temat ich aktualnych możliwości umiejętności oraz informację jak pracować w domu, aby wspomóc działania nauczycielki. Wstępna ocena przeprowadzonych zajęć w ramach współpracy z rodzicami wykazała, że została przybliżona praca przedszkola, a proponowana tematyka

dostarczyła wiedzy o umiejętnościach potrzebnych dziecku do podjęcia nauki w szkole.

Rodzice mieli również okazję do zapoznania się z Konwencją Praw Dziecka, wyeksponowaną na tablicy informacyjnej przeznaczonej dla nich.

Inną, atrakcyjną formą współpracy z rodzicami i przejawem otwartości przedszkola są **zajęcia otwarte dla rodziców**, podczas których mogą być obserwatorami jak też czynnie włączyć się do udziału w nich.

Dużym zainteresowaniem rodziców cieszył się **cykl zajęć** otwartych „*Ruch to zdrowie*”, a szczególnie zabawy i zajęcia aktywizujące.

Uwieńczeniem systematycznych spotkań z rodzicami były **uroczystości przedszkolne**, organizowane co rocznie w przedszkolu. Ponad to rodzice chętnie uczestniczyli w wycieczkach autokarowych organizowanych w ciągu całego roku.

Podsumowaniem całorocznej współpracy przedszkola z rodzicami jest zawsze zorganizowanie wystawy fotograficznej w przedszkolnym holu na temat „*Nasza przedszkolna rodzina*”.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, w dalszym ciągu wdrazamy **program adaptacyjny**, pomagający dzieciom nowo przyjętym przystosować się do nowych warunków.

Nowością stał się cykl spotkań „**Szkoła dla rodziców i nauczycieli**”. W ramach seminariów i warsztatów prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej rodzice i nauczyciele mogą zasięgnąć rady oraz informacji dotyczących dziecka i jego prawidłowego rozwoju. Rodzice mogą zasięgnąć dodatkowo indywidualnych porad oraz mają możliwości kontaktu z innymi specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Wspólnie z gronem pedagogicznym organizujemy w sposób niekonwencjonalny w formie warsztatowej zebrania ogólne dla rodziców. Rodzice zapraszani są do odgrywania sytuacji wychowawczych m.in. pantomimą, dramą, podczas których próbują wczuć się w przeżycia dziecka. Kolejną formą pedagogizacji rodziców jest redagowana przez nas comiesięczna gazetka „*Nowinki przedszkolne*” wydawana w naszej placówce, w której rodzice mogą znaleźć szereg ciekawych artykułów dotyczących rozwoju i wychowania dziecka oraz uzyskać odpowiedzi na nurtujące ich pytania i problemy.

Rodzice przeważnie nie mają wykształcenia pedagogicznego i tak naprawdę nie wiedzą, jak nauczyciel pracuje z dzieckiem – staramy się więc pokazać, w jaki sposób i jakimi metodami można osiągać cele wychowawcze i dydaktyczne. Okazją do tego są między innymi zajęcia otwarte organizowane w poszczególnych grupach w ciągu całego roku. Umieszczamy zatem w kalendarzu przedszkola terminy zajęć otwartych, pamiętając, że większość rodziców pracuje i zajęcia te mogą się odbyć dopiero po południu. Zapraszając rodziców na specjalnie zorganizowane zajęcia, stwarzam im możliwość współpracy z dzieckiem oraz poznania przy okazji pracy nauczyciela. Wiele naszych działań może przynieść lepsze efekty, gdy włączymy do nich rodziców i pozwolimy im samodzielnie działać. Pozwalam rodzicom poczuć się organizatorami życia przedszkolnego. Jesteśmy otwarte na ich propozycje i współpracę z nimi. Stale czuwamy nad tym aby placówka nasza była otwarta na potrzeby, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska przy jednoczesnej ich współpracy. Staramy się, aby w naszym przedszkolu rodzice byli równorzędnymi partnerami w kierowaniu procesem wychowawczym dziecka. Ścisła współpraca z najbliższymi naszymi wychowanków jest dla mnie bardzo ważna - celem jej jest dążenie do stworzenia przyjaznego środowiska wychowawczego.

Efekty

Przedstawione formy współpracy z rodzicami, pomagają nam przełamać barierę nieufności i bierności, zdobyć zaufanie rodziców oraz umożliwić im zdobycie nowych doświadczeń w zrozumieniu ich roli w edukacji dziecka.

W efekcie wprowadzenia powyższych form współpracy z rodzicami poprawiła się bardzo współpraca przedszkola z domem rodzinnym dziecka. Rodzice stali się naszymi partnerami, często pomysłodawcami ciekawych działań. Ponad to włączali się bardzo chętnie w większość inicjatyw, zaczęli decydować w wielu bardzo ważnych sprawach np. rozwój przedszkola, inwestycje, zakup pomocy itp. Pomagali w pozyskiwaniu środków finansowych czy rzeczowych na organizację przedsięwzięć.

Za swój największy sukces w tym temacie uważamy przekonanie rodziców, że harmonijne współdziałanie trzech środowisk życia i edukacji dziecka: domu, przedszkola oraz społeczności lokalnej jest niezbędnym warunkiem sukcesu edukacyjnego i wychowawczego.

Jesteśmy pewne że, im bardziej rodzice angażują się w poczynania na rzecz przedszkola i aktywniej uczestniczą w jego życiu oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczo-dydaktyczno - opiekuńczych, tym wyższym stopniem uspołecznienia odznaczają się ich dzieci.

Bardziej lub mniej udane próby tworzenia klimatu wzajemnego zaufania, bezpieczeństwa, ciepłej i przyjaznej atmosfery sprzyjają wzajemnemu poznaniu się, wyzwalaniu inicjatyw rodziców, pozyskiwaniu rodziców jako sojuszników przedszkola.

Jesteśmy świadome , że nasze skromne doświadczenia są tylko sygnałem przemian edukacyjnych. Promowanie wychowania pro-rodzinnego wymaga ustawicznego doskonalenia się w tym zakresie. Warto bowiem pamiętać, że

przedszkola są placówkami usługowymi i od ich wizerunku zależy jak są postrzegane przez społeczność lokalną.

Wnioski

Współdziałanie z rodziną dziecka jest koniecznością, jeśli chce się uzyskać pełniejsze efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej. Aby mówić o współpracy przedszkola z rodziną trzeba podkreślić, że ważna jest reakcja zwrotna, czyli współpraca rodziców z przedszkolem. Rzeczywiste współdziałanie rodziców z przedszkolem powinno obejmować realizację wspólnie ustalonego postępowania z dzieckiem. Przeciętnemu rodzicowi trudno jest włączyć się w proces edukacji dziecka, bo skąd może wiedzieć, co dla jego dziecka może być ważne i co oferuje przedszkole. Najczęściej rodzice nie znają lub znają za słabo swoje dziecko i jego potrzeby i możliwości. Przedszkole wychodzi z pomocą rodzicom włączając ich w różne formy pracy. To nauczycielki poszukują najbardziej efektywnych form, aby za ich pomocą włączyć rodziców w pracę przedszkola. W dużym stopniu udało się ujednolicić oddziaływanie na dziecko w domu i przedszkolu. Dobra współpraca nauczyciela z rodzicami, wzajemna akceptacja i zrozumienie procentują w efektach oddziaływań edukacyjnych. Dzięki tego typu spotkaniom został nawiązany bliski kontakt z rodzicami i zdecydowanie bardziej serdeczny ich stosunek do naszych przedsięwzięć.